

# 登山教育的另一條路－社區大學與青少年

鄭廷斌<sup>★</sup>

(發表於 2005/10/1-2 雪霸國家公園主辦之「2005 年全國登山研討會」)

---

作者：<sup>★</sup>鄭廷斌，政治大學法律系畢，美國 Baylor 大學環境研究所碩士，523 登山會秘書長，中正社區大學講師，看守台灣環境研究中心研究員，Email:[ting1996@seed.net.tw](mailto:ting1996@seed.net.tw)，聯絡電話：(O)02-2555-6465,(F)02-2558-2292, (M) 0919-977880

## 【摘要】

登山教育除了在傳統的社團與協會推廣外，更可從社區大學的系統中積極的推廣，有鑒於社區大學大部分的學員均為新手，因此除了在課程中積極推廣登山的各項知識與技能外，更需著重在觀念的灌輸與培養，例如生態登山（Leave No Trace）、登山安全觀念、山與原住民、全方位登山、山林問題與生態的關注等、登山教育也不應只從成年人或大學生開始，青少年族群特別是中輟與高關懷學生是我們可努力的方向，除了培養這群孩子正當的興趣避免誤入歧途外，更可藉此栽培有興趣的孩子成為下一代的登山人才。

## ABSTRACT

While clubs and associations have been the traditional channels for promoting mountaineering education, another channel worth looking into is community colleges. Most students enrolled in community colleges are newcomers to mountaineering. Therefore, in addition promoting mountaineering knowledge and skills through community college classes, there is an even greater need to instill and cultivate important concepts such as the “leave no trace” ethic, mountaineering safety concepts, indigenous mountain cultures, holistic mountaineering, and mountain and forest ecology issues. Mountaineering education should not only begin at adulthood or college; youth—especially school dropouts and students with strong feelings for nature—can also be an important target of mountaineering education efforts. In addition to fostering appropriate mountaineering attitudes and preventing people from going astray in their younger years, youth mountaineering education allows us the chance to cultivate the next generation of leaders in mountaineering.

## 【關鍵字】

登山教育、社區大學、生態登山、原住民、青少年

Keywords: Mountaineering education, community college, ecological mountaineering, indigenous culture, youth

# 登山教育的另一條路—社區大學與青少年

鄭廷斌

(發表於 2005/10/1-2 雪霸國家公園主辦之「2005 年全國登山研討會」)

## 前言

觀諸台灣的登山教育，經常是限於學校社團內學長帶學弟，老人帶新人的方式來進行，許多協會的登山教育也僅限於自己會內的會員或會友來參加，就算是有對外開放，但是一個對於團體不熟悉的人來講是不太容易跨越這一步的，因此對於許多登山與戶外活動的愛好或初學者來說，除了參加社團外很難有其他管道來學習，一些成立登山嚮導公司的夥伴，更是忙於帶隊業務而無暇進行登山教育，即使有心進行，除了透過各種管道對外招生外，一般新手與新人也會因考量眾多因素而不易報名參加，在求助無門或不熟悉的情況之下，許多人除了從網路、雜誌書籍等各種管道尋找資料與訊息外，只能從有爬過山或旅遊經驗的朋友或朋友的朋友來學習或跟隨，缺乏有系統的學習與管道也是今天推廣登山教育與活動的一大阻力。

## 登山與山林教育的省思

自台灣廢除高山嚮導制度、大幅縮減山地管制區域，再加上週休二日及旅遊風氣的盛行，越來越多的民眾走向山林，但是登山與山林教育的進行與推廣，並沒有隨著親近山林人數的增多而增加，於是荒唐、不可思議的事情與做法不斷的在各處山林上演，似是而非的觀念與想法依然盤據在許多人的腦海中，例如穿雙布鞋拿著一瓶水就要去攀登玉山，輕裝去爬山但是卻連雨衣都沒有帶等現象發生，此外，遲歸與山難的發生，政府與媒體大眾，也未真正深入了解問題的癥結所在，反而視登山等戶外活動為毒蛇猛獸，一味的禁制與負面報導，也因而誤導社會大眾，我們這些熱愛山野的人士與其反彈或抱怨，倒不如努力去思考進而著

手行動如何影響及教育更多的社會大眾，如何去教育及栽培下一代的登山者，思考如何有系統的推廣登山教育與安全觀念，在不管是官方或民間的登山學校成立之前，事實上有太多空間與事情是我們能夠努力的。

「如果人們不去了解自然，如何能夠聲稱熱愛自然？」，除了攸關登山活動安全的知識與技能等專業性必備課程外，更重要的毋寧是山林觀念的建立及養成，學習如何改變長期以來被灌輸的觀念，將相對存在人類族群間的倫理觀念，延伸到人與土地的關係之上，就如同原住民與印地安人一樣，將土地與其他生命視為自己的同胞，人們從大自然中所擷取及獲得的是如此豐美，當然值得人們用心的呵護及對待。鑒於國內許多登山客少有生態環保的觀念，經常在不經意或錯誤的認知中，對山岳環境造成程度不一的傷害，登山客及所謂的山林愛好者，經常會尋幽訪勝的到一般人不會前往的地方，但是若無一定的生態環保觀念，甚或只是單純的「無知」，他們也能夠在有意無意中破壞一般人破壞不了的地方，比起整天在家看電視的人，他們對環境所造成的破壞還少些，如何讓人們「知道」理當知道的一切，即是教育的重點，因此有系統的推廣山林的土地倫理，及生態登山的觀念給一般的社會大眾，實為積極推廣登山教育的我們所應進行的。

### 壹、社區大學登山與山林課程—以五二三登山會為例

從過去政大登山隊校友的五二三俱樂部，到八年前正式成立「社團法人的五二三登山會」，我們在累積了 30 多年的經驗與知識，秉持著「健康心靈、永續山林」的使命，及懷抱著「透過各種山林活動，帶領人們進入山林，讓山林進入人的心靈」的願景之下，於 92 年在中正社大推出了全國唯一的「與山相戀」課程（表一），我們將各種登山知識與技能有系統的策劃出一系列的室內及戶外課，獲得了學生熱烈的迴響，之後許多社區大學的陸續開課與推廣，證明了我們的努力普遍獲得了社會的認可，更顯示了有許多人只是受限於管道與社團的陌生，但是卻渴望了解與學習登山與山林的各項知識與技能。

表一 與山相戀—93 年中正社大課程大綱

週次	預定授課內容	課程說明
第一週	<b>與山相戀的第一眼：</b> 1. 為何上山？ 2. 重新發現台灣的山 3. 課程介紹	分享上山的意義 看見台灣的山 山 & 登山者 & 生態登山的關係 課程介紹與時間安排
第二週	<b>與山相戀首部曲：揭開山的身世</b>	認識台灣的山脈與山岳 台灣高山的植被介紹

		台灣高山的地形特色
第三週	與山散散步：地圖定位、戶外自然觀察 1. 走路學問大 2. 地圖與指北針的奧秘 3. 畫一張綠色地圖	戶外課（整天行程）原理
第四週	山的內在美：高山的自然觀察	怎麼去發現山的內在美 看些什麼、看的感動
第五週	愛她就不要害她：生態登山的原則	登山環保的基本理念與原則
第六週	保護自己也保護山：生態登山的裝備	與山相戀的穿著打扮 裝備的選購與保養
第七週	座談與討論：影片欣賞	影片：揸起玉山最高峰
第八週	山的舊情人：原住民與山 1. 部落與古道探訪 2. 原住民生態智慧 3. 生態登山的原則	戶外課— 宜蘭泰雅崙埤村 （兩天一夜）
第九週	與山的晚餐約會：買菜、點菜、上菜	糧食設計與生態保育的關係 生態登山糧食設計的原則 操作與分享
第十週	公民素養課程	
第十一週	山的脾氣：緊急狀況處理	瞭解山的脾氣與底線 危機處理 緊急避難，避避風頭
第十二週	如何邀請一次山的約會： 預謀、計畫、準備與探險團隊行為	事前準備與生態保育的關係 路線選擇與成員結構 登山資料的收集方式 安全與應變計畫
第十三週	座談與討論：美國 NOLS 登山學校 經驗分享	國外的登山觀念與做法 台灣與世界的登山對話
第十四週	美夢成真：真真實實與山相戀	實際上山運用所學 操作生態登山的基本技能 探險團隊行為與團隊運作 地點：北坑溪古道
第十五週	戀曲分享：期末綜合討論	
第十六週	第三週戶外課已實施	
第十七週	第二週戶外課已實施	

(課程共 18 週，原則上為室內課，另有三堂戶外課。)

不同於一些已有一定或基本經驗的登山客，大部分來參加社大課程的夥伴均為新手，許多人剛開始爬山、只是去郊山走走、或只是單純想來學學新東西而已，我們不排斥任何對象與人士，登山與山林教育本來就應該在各個年齡與教育層面推廣，此外針對初次接觸山林的夥伴或新手，觀念與想法的建立是最為重要的，登山專業的知識與技能或許無法速成，但是一旦登山安全或登山道德的想法有所偏差，有時對自己、對他人、對社會及山林環境都是極大的傷害，因此基本且有系統的課程規劃與設計，或是在各種課程中強調是有其必要性的，生態登山 (Leave No Trace) 的觀念與做法就是其中很重要的一項。

### 一、生態登山 (Leave No Trace) 觀念本土化

自從國內開始了解與導入生態登山後，許多團體或個人紛紛在登山過程中施以生態登山的教育，生態登山的七項原則有時甚至被奉為教條式的執行，因此也激起了不同的意見與看法，生態登山背後的真正意涵、思考甚至批判，也見於愈來愈多的發表與討論，包括刊載於登山研討會的論文及許多的刊物與文章中，筆者也在去年的登山研討會發表了論文，「從土地倫理與生態談生態登山的觀念與實施」，嘗試將李奧波 (Aldo Leopold) 的土地倫理與生態登山做鏈結並加以討論，同時也進一步的從生態面來看待生態登山，生態登山的進一步修正和本土化也在積極的討論與進行當中，能夠將學到的東西加以吸收消化變成自己的，這毋寧是個相當好的進展，就如過去的美國一樣，從管制與封閉山區逐漸轉變到教育與觀念的改變。

筆者在社大的課程中，除了特別強調生態登山的觀念與做法外，並進一步的指出事情並非只有可以或不可以兩個極端層面而以，生態登山許多的做法更是要視時間地點而定，以垃圾為例，高山不可以丟垃圾是因為氣溫低生物分解速度慢，傷害到植被要回復也不容易，但是在台灣的中級山及低海拔的潮濕溫熱環境中，生物生長及分解的速度相當快，是否垃圾就完全不能丟棄呢，當然承載量又是個大問題，大眾化的中級山路線如北插天山等，生命再怎麼強勁也禁不起大量登山客的摧殘與丟棄垃圾，更不用說大眾化的高山路線了，因此在大眾化的路線垃圾是不可丟棄的，但是在少人去的中級山路線，人類就如生活在其中的動物及獵人一樣，一切回歸自然，大自然是有充裕的能力來解決一切的，此外垃圾又可分為生物可分解及生物不可分解，生物不可分解的垃圾如塑膠類製品即使在溫熱的中級山也是不可丟棄的，這些現象與事實跟處於溫帶地區的美國是截然不同的，這也是為什麼生態登山在台灣會有一些修正和本土化，此外在實施生態

登山的過程中，幹部以身作則及利用適當的時機與地點來進行機會教育，將比文字及口頭的傳授更有其意義與價值。

## 二、加強登山安全觀念

如前所述，對於登山與山野活動許多似是而非的觀念與想法依然盤據在許多人的腦海中，許多荒唐、不可思議的事情與做法不斷的在各處山林上演，而對於登山僅有膚淺了解的媒體與社會大眾更是被不斷出現的所謂登山事故火上加油，但是平心而論我們是否有努力的推廣登山安全觀念呢，是否我們教育出許多懂得登山技能但是卻沒有同時灌輸他們登山安全觀念呢，不論是講述糧食、裝備或登山行前計畫，在其中灌輸與強調相關的登山安全是相當重要的，更不用說單獨開闢登山安全的課程。

基於此種信念，在社區大學的課程中，除了登山糧食、登山裝備、登山行前計畫所牽扯到的登山安全觀念外，我們一定有一堂登山安全與緊急避難的課程，安全是在怎麼強調也不為過，否則任何事故的發生對當事人及周遭的人都是頗大的傷害，當然如何取得冒險教育與登山安全的平衡點也是我們需要進一步衡量的，此外實際登山過程的機會教育與學習更是登山安全實現的最佳時機，也比室內講授的機會教育更實際的多。

## 三、山與原住民—523 的部落之旅

談到山、就需了解和山最親近最熟悉的原住民與部落，部落在某些人的認知裡，依然是披上一層神秘的面紗與似是而非的想法，隨著過往一些不了解原住民的誤解語言出現，以及天災人禍而造成山林與原住民的傷害，經由接觸了解，而進一步促進族群間的相互學習與尊重實有其必要性，此外，許多部落因社區發展及居民自覺的努力成果，在現階段政府資源分配不均及無暇他顧之下，如何讓原住民能夠在同時傳承既有文化與生活，及保有維護自然環境之下，也能夠因此獲得外界的資源及肯定，因此我們期望能夠藉由部落之旅的活動，除了深入了解原住民的傳統文化、生活及生態智慧外，也能夠藉由外來資源的投入，以提振原住民傳統文化與生活的保存與發揚，讓部落人士不須為了經濟到異鄉工作，也不須為了生活以破壞生態環境的方式來開墾賺錢，因此 523 登山會兩年多以來開啓了一系列的部落深度與體驗之旅。

這是我們的理想與目標，力量雖小舉步維艱，但是只希望能夠藉由一次次的活動，讓更多有心人及尋幽探訪者，跟我們一起走入部落，走入關懷與學習之旅。

部落之旅活動強調學習及深刻體驗，所以不管吃或住都盡量以貼近當地部落或居民的生活與文化特色為原則，我們希望能夠藉由部落活動累積的經驗與能力，進一步關心山林與原住民間各種議題與問題，讓環境，山林，與原住民能共創三贏的局面。

在社大的課程中我們會強調原住民與山林共存的生態智慧，也會邀請原住民用他們的觀點來跟我們分享原住民的一切，而安排戶外課親自到部落去探訪與踏察，更是不可或缺的，藉由部落深度的體驗與學習其傳統活與文化，藉由與頭目、長老或老人的對談聊天中，許多原住民的山林智慧與生活藉此傳遞。在登山的過程中有人會聘請原住民挑夫，你也可能會經過部落、遇到原住民獵人或是遇到在山區開墾與種植的原住民，不同族群與文化間的尊重是相互了解與學習的最基本的要素，誤會往往是從陌生與不了解開始，經由室內與戶外課程的學習與體驗，相信對於登山者日後接觸到原住民時或有所幫助的。

#### 四、全方位的登山

在登山的過程中，我們會經過斷崖、碎石坡、溪谷、草原與森林，也有可能幾天的行程中經歷過（副）熱帶的叢林、溫帶的草原與森林、寒帶的針葉林及高山苔原帶，你會遇到各種不同的動物與生命，各種不同的地形與植被，每個地方與生命都正述說著這塊大地的前世與今生，若你了解他，那將是一篇篇說不完的故事。

日據時期的探險家與學者因為殖民調查的需要而幾乎走遍台灣山林各地，但是卻也因此人文、生態與動植物各方面都留下了極豐富的調查與報告，而更重要的是他們的探險精神、求知精神與態度，足為後人學習，戰後台灣登山界的四大天王，在戒嚴管制時期一切摸索探勘的時代，能夠進行高山的探勘更有其意義與價值，而他們鼓勵及帶領後進晚輩，正是最佳的精神感召與教育，而此種精神與態度更是影響之後風起雲湧的技術攀登、中級山探勘與海外攀登。

在社大的課程規劃與設計我們也延續前輩的精神與態度，設計出全方位的課程，除了登山外，我們要與大家分享上山的意義、我們希望學員能夠認識台灣的山脈與山岳、認識台灣山區的植被與台灣山區的地形特色，我們期待學員除了登頂外，也能夠認知與觀察登山過程中的生命，學習如何做自然觀察與體驗，立足台灣更要放眼世界，我們也讓學生能夠了解國外登山學校的觀念與做法，了解海外攀登與遠征，當然攀岩與溯溪的技術課程也是不可或缺的，除了室內課程的繩結裝備等介紹外，戶外的實際岩場爬岩與溯溪也是吸引人的地方，設計了這麼多

元化與生動的課程，我們除了挖掘出 523 各方面的人才外，更是尋找學有專精的行家來上課與分享，希望學員能夠從各種課程與活動中，找出屬於自己的興趣與方向。

**表二 自然活動初體驗課程—94 年上中正社大課程大綱**

週次	主要課程內容
第一週	走入部落：山、原住民、文化與歷史 學員相見歡，課程介紹與時間安排
第二週	自然與人文的交會：旅行的藝術（讀書會）
第三週	生態登山（Leave no Trace）的原則
第三週	發現山的內在美：如何做自然觀察
第四週	在自然中玩耍：戶外自然體驗（一整天）
第五週	發現攀岩的樂趣：攀岩史 / 基本繩結、裝備介紹等
第六週	我是蜘蛛人：戶外攀岩體驗（一整天：大砲岩）
第七週	第四週戶外課已實施
第八週	與溪流談戀愛：認識台灣的溪流、地形與生態
第九週	部落探訪 原住民生態智慧 3. 山林與城鄉文化的反思（兩天一夜）
第十週	第六週戶外課已實施
第十一週	公共論壇預定週
第十二週	海外遠征經驗談
第十三週	讓我們溯溪去：溯溪初體驗（一整天）
第十四週	第九週戶外課已實施
第十五週	期末分享
第十六週	和山來個浪漫的相遇：（三天兩夜） 操作生態登山的基本技能 團隊運作 地點：雪山或其他高山
第十七週	第十三週戶外課已實施
第十八週	第十六週戶外課已實施

**表三 登山與自然體驗課程—94 年下中正社大課程大綱**

週次	預定授課內容	課程說明
第 1 週	1 山的外在與外表. 2 生態登山 (Leave no Trace) 的原則 3. 課程介紹	識台灣的山脈與山岳 登山環保的基本理念與實現
第 2 週	座談與討論：多元化的登山	登山活動歷史的演變，探勘、百岳到

		山林體驗 攀岩、溯溪與海外登山
第3週	保護自己也保護山：登山的裝備	與山相戀的穿著打扮，裝備的選購與保養
第4週	只在此山中，雲深不知處：地圖指北針的辨識與運用	地圖的原理原則，如何判斷地圖，指北針的運用
第5週	與山散散步：地圖指北針定位 走路學問大	戶外課(整天行程)原理
第6週	第五週戶外課已實施	無
第7週	攀岩與溯溪的樂趣	攀岩與溯溪史，岩壁與溪流介紹，基本繩結、裝備介紹等
第8週	我是蜘蛛人：戶外攀岩體驗(一整天：大砲岩)	實際體驗攀岩
第10週	第八週戶外課已實施 (烏來福山波露溪)	額外嘗試課程 自由參加
第9週	公民素養週	本週課程大綱與內容統由本社大另行排課
第11週	山的脾氣：緊急狀況處理	瞭解山的脾氣與底線，危機處理緊急避難，避避風頭
第12週	與山的晚餐約會：買菜、點菜、上菜 海外登山健行	登山糧食設計的原則操作與分享 登山健行的美與甘苦談
第13週	戶外課—苗栗泰雅象鼻梅園部落(兩天一夜)	1. 部落探訪 2. 原住民生態智慧 3. 山林與城鄉文化的反思
第14週	第十二週戶外課已實施	無
第15週	如何邀請一次山的約會：預謀、計畫、準備	事前準備與生態保育的關係，路線選擇與成員結構，登山資料的收集方式，安全與應變計畫
第16週	期末分享	課程複習與檢討
第17週	期末攀登：雪山或八通關古道西段	登山與團隊運作
第18週	第十六週戶外課已實施	無

(課程共 18 週，原則上為室內課，另有三堂戶外課。)

## 五、關心山林議題與生態環境

登山教育的本質最終還是要回歸到我們所處的山林與生態環境。山林就是我

們的學校，山林的動植物及地質地形就是我們的教具與教學內容，當山林破敗、動植物被砍伐或消滅就好比學校的軟硬體皆被破壞，我們又如何奢談登山教育呢，登山人士長久以來除了追求攀爬多少山脈與山峰外，也有人進一步的追尋內在與體能的自我挑戰與淬練，但是當你曾經愛過、走過，深深流汗與感受的這些場所逐漸的消失與變的越來越陌生時，我們又該如何自處呢，基於道義與情義我們也應該去思考如何關心山林或參與生態環境的一些議題，五二三登山會、森林王子賴春標及其他關心的協會與朋友所共同發起的「重新尋回台灣的另一座阿里山」（文詳附註），就是基於這樣的緣由與心願，因此如何在社區大學的課程中培養出關心土地與山林的登山人士，而非僅是單純的爬山更是我們的使命與努力目標。

## **六、登山教育在社區大學的檢討**

社區大學的開課雖然雖然有系統的擴大登山教育接觸的層面，也讓更有興趣接觸山林或無法接觸社團的人能有個管道來學習，但是也有幾個層面的問題是目前有待進一步的努力與解決的：

### **(一)、難以持續的追蹤了解後續的效應**

由於社區大學的體系是相當開放與自由的，許多學員只是單純的當成充實知識的管道，再加上社大學生的背景及年齡層相當多元化，因此不像社團一樣容易聚焦的加以進一步的栽培或了解其學習成果，除了一些同學會進一步的參加社團的活動，或少數有興趣成為幹部的同學外，大部分的同學在課程結束後即已煙消雲散，如何進一步的加以追蹤與凝聚這些「畢業」的同學，有待進一步的努力與思考。

### **(二)、只能開設初級基本的課程**

由於大部分來社區大學報名參加的學員均為新手或是僅有初步的知識與經驗，因此為配合大多數學生的需求，我們僅能針對一些基本的登山知識與技能加以教導，因此也較不符合需求一些有經驗者的需求，但是事實上大多數有經驗者也均已有所屬的登山社團或共同登山的夥伴，也較有管道來獲取相關的知識或技能，因此可將社區大學的登山教育定位在初級及基本的類型。

### **(三)、區域性的社區大學與全國性的登山活動**

社區大學吸納了不少社區及全國性的人才來開班授課，但是主要仍是著重在社區事務與各項社區活動的推展，因此一些課程包括戶外課學校也都希望能針對社區來進行，登山的課程則大部分是偏重在整個台灣的環境，除了一天的郊山活動較有可能在社區進行外，其他的戶外課則需要選擇適合的地點來進行，因此跟社區大學的某些期待或許有些不相容，不過推展教育與培訓人才的目標則是一致

的。

#### **(四)、社區大學彼此的排擠效應**

最近幾年社區大學風起雲湧的興起，許多社區大學都開設了類似的課程也邀請了相同的單位或講師前往開課，但是若因地理區位距離太近有時難免產生排擠效應，譬如中正社大由於位處台北市的中心區，交通及時間的節省相對的較其他區域方便，因此每學期開設的登山課程都能吸引一定人數來參與，但是相對的在台北市其他社大開設的類似課程就常因人數不足而開課不成，或許針對各個社大的重點發展與特性設計出不同類型的課程，是一個可嘗試與努力的方向。

當然登山教育在社區大學的推廣也有一定成效，幾個正面的效益與成果可歸納如下：

##### **(一)、各種觀念的推廣與傳授**

將登山活動進一步的普及化，各種登山知識、技術與觀念進一步的推廣是最主要的成果，此外因為來參加社區大學登山課程的夥伴大部份均為新手，所以也較容易推廣與傳授各種的觀念如生態登山、登山安全等觀念，我們也可將我們努力的方向有系統的在課程中介紹，大部分學生的接受度高也相當認同我們努力的方向與做法。

##### **(二)、新血的吸納與栽培**

由於社大學員大部分均為登山界的新手，但是同時他們又對登山及山林等活動充滿了興趣，因此如果有心栽培的話是很容易從中挑選一些適合的人選，也有一些有心者願意主動的參與，因此社區大學實為一個相當好的管道來培養登山界的後起之秀，但是由於社區大學的學員主要為出社會的人士，因此若要鎖定學生族群來栽培，可能需要另闢管道來進行。

前述社區大學開課面臨的一些問題，基本上大都屬於社區大學本身特性的問題，雖然跟登山活動的特性或許有些衝突，但是在推廣登山教育與觀念的層面上則不失為相當好的一個場所，仍然值得我們去努力。

## **貳、登山教育在青少年中輟與高關懷學生**

「山，就是一所學校」，在談論登山學校的種種面像時，在思考如何培育更多的登山後進與人才時，除了傳統的登山社團與發展新興的社區大學外，我們是不是太拘泥於一般體制內的學生或社會人士，是否我們更應該將觸角深入廣大的青少年學生，青少年是人生尚可琢磨塑造的時期，青少年也是人生體能與身體狀

況最佳的時期，特別是針對精力旺盛、不適應傳統體制教育、找不到人生方向或誤入歧途的學生，一方面藉由登山來消耗他們過剩的精力，另一方面更是藉由登山的過程，來磨練與培養這些孩子各方面的能力，或許能因此栽培出未來的登山家。

登山可以成爲一種教育的過程，一種無形與內化的教育，那是在課堂上學不到的，電視與網路上無法教的，在都市的日常生活中所永遠無法體驗的，我們不需要有太多的言語和規範，只要給予適時的機會教育，他們會知道、會了解的。根據國外的研究顯示，經由體能的勞累與置身於大自然的影響，登山，對人的心靈成長與內在的自我探索均有著正面與深層的意義，因此藉由登山活動來影響青少年、住院病人及肢障朋友，在國內外均有顯著成功的例子，許多的登山人士也都是曾經在人生的各個階段接觸山林，曾經感動與震撼於山林，曾經深深的流汗與努力，毅力與意志力就此磨練出來，一些想法與道理就此體會到。我們想與孩子分享，與任何願意跨出第一步親近山林的人分享，那份感動、那份喜悅與經驗。當孩子背上背包走入山林，種子在無形中已播下去。

這是一封來自學校老師的信函：「自從 93.11 勿志嘉陽山之行以後，在秀才學校 登山這個名詞和我畫上等號，小朋友們三不五時問我何時要去爬山，去過勿也頻頻向我要求再去一次，也有表現好勿 想要當小小隊輔，真的沒想到，登山，在她們的生命中激起陣陣的漣漪，謝謝妳們在她們勿生命中種了一顆小豆苗，或許我們無緣見到豆苗成長茁壯，但是在她們的心中 登山是健康陽光的活動，心中不再只有網路和電腦 網咖，謝謝妳們為這些孩子指引了一條光明勿道路，原來世界可以這麼美好 回憶可以這麼美好，新容」

曾經帶過一位誤入歧途加入幫派的孩子，這位有江湖大哥氣息的他，卻懂得在爬山時分擔他人的重量，幫助及指導走的不好的同學，沿途也跟他分享一些登山哲學及道理，爬完山後他竟也不抽煙了，我永遠記得他在瓢單池營地前，看著南湖大山及雲海，他那發亮的眼神映照出閃亮的心，在高山似乎一切靜止凝結的環境裡，卻有著如雷貫耳的澎湃湧入你心中，山就是最好的老師、朋友與醫生。

## 一、登山教育在青少年的過程與檢討

在登山過程中經由體能及精神上的努力，同甘苦的心意油然而生，而當青少年從剛開始的桀傲不馴到之後開始聽你的話，從剛開始的各行其事到互相幫忙，那種成就與愉悅感是帶普通社會人士所無法體會的，所謂的問題學生在我的眼裡，卻是個個優秀表現令人激賞，舉例來說，在團隊合作方面，來自各方桀傲不馴的好漢，在短短的四天的登山過程中，上下陡坡時懂的前後幫忙，互相指引踩踏點，有好幾段路更是彼此用手相互攙扶，有人不舒服或走比較慢時，會停下等

後面的甚至幫忙背負一些東西，我很懷疑團隊合作在成人的社會裡，經常是說的好聽但卻做不到，但是這群所謂的「壞學生」卻做到了。

青少年行程的安排及山中生活完全跟一般的登山社團爬山一樣，未因對象年紀較小而有所差別，但是令人高興與驚訝的是，許多第一次爬山的青少年，在各方面的表現，毅力與意志力的展現，跟成年人比起來有過之而無不及，曾有一個學生雖然腳抽筋，但在經過休息按摩後，依然努力的往上爬，而另一個有習慣性抽筋的胖學生，依然忍著痛苦往上爬，其努力及意志力令人讚嘆。

活動中我們也讓學生當實習嚮導，在經過教導與指點後學生由剛開始的遲疑與不好意思，變成充滿自信的發號施令，學生的個性與情況有所不同，具有領袖氣質者或學習速度較快者，甚至會主動提醒及教導其他學生，爬山可充分的看出學生的個性與發揮他們的潛能，藉由學生當實習嚮導的過程，讓成青少年學會自我管理與互助合作，充分發揮了我們始終強調的團隊精神。在志佳陽山的一個例子顯示，本來打混、行進速度很慢，經輔導員及老師屢勸不聽的一個學生，在經由同儕力量的節制與管理後，表現變的極為優良，行進亦極為順暢。

爬山過程經常會面臨的陡峭及危險地形，我們讓孩子們自己去克服，自己去思考、判斷並解決困境，在山中學生了解大自然的無常，濕冷天氣、危險地形均足以致命，迷路及走錯路更可能發生，而藉由在山林中發生的這些事，對照人生的道路，如迷途知返、換個角度想事情、找出自己的正路來，及人生常有的險阻與挑戰等做人做事的道理，凡是走過的必留下痕跡，相信登山活動對他們多少有些啟發。

每天晚上的分享，學生也逐漸能夠和大家分享一些事情，最後一天甚至能夠分享他們內心最秘密的事，即使是不善言詞的學生亦能夠簡短的表達，在山下他們可能不會做，甚至根本不願講的事，在大自然的感召與磨練之下，在同甘苦共患難之下，生命共同體的心境與感覺油然而生，登山所能獲得的這些效果是其他活動所無法取代的，藉由每晚的分享，我們能夠因此了解他們內心的想法，並提出我們的意見與看法給他們做參考，真正的關心關懷，即使反抗心再怎麼重的青少年都能夠體會。

經由溝通與了解我們發現事實上並沒有所謂的「問題學生」，有的只是問題家庭與問題社會，學生大部分不是單親家庭就是父母有問題，家庭暴力、跟家庭有疏離感，社會的價值觀混淆、及一些社會的不良風氣及錯誤示範，都對這些青少年造成了影響，於是幫派、成群結黨、與社會或同儕脫節、自閉、不信任及反抗等事一一發生，但是換個角度想，他們只是小孩子而已，他們依然是單純、天真未失其赤子之心的青少年，而一個正值青春的生命就已經被貼上了「問題學

生」、「中輟生」、「高關懷學生」等許多標籤，孰可忍，孰不可忍。

學生事後的追蹤與輔導受限於時間及專業能力等因素，我們只能事後經由老師及社工人員來了解他們情況，令人遺憾的事情是一些孩子在下山回到舊環境後，往往受不了誘惑經常又回到舊有的情況與生活，一些想繼續爬山的孩子也常因經費與人力的不足，而無法經常為他們辦活動，這是相當令人惋惜的事，登山者除了登山以外真的還能做很多的事情，以登山為一種教育的方式，讓被社會及學校視為所謂「問題學生」的中輟生及高關懷學生，藉由登山的過程及大自然的教導，來讓他們體會及了解許多的道理，若我們這些關心登山教育的人士能夠共同努力，出錢出人來帶領這些青少年，除了能栽培未來的登山人才外，也將讓這個社會更加認同登山的一切。

## 結語

教育，她是眾人共同努力的結果，不管是用何種形式或管道，她應正面的在各處積極推廣，散播種子，事實上我們可努力與推展的空間還相當廣闊，不管是從社區大學或從青少年，每一個角落都是一個全新的天地，一個令人欣喜的區塊，在推廣登山教育的過程中，知識與技術固然重要，但是課程的設計與觀念的傳輸更是教育的核心，否則對於安全及我們所熱愛的山林不一定有正面的助益，雖然我們以投注了不少的心力，卻仍還有許多有待努力及加強的地方，但是我們已經看到了希望與未來，社大學生給我們正面的回饋與各項活動的參與，青少年的開始改變及喜歡登山更是激勵我們不斷走下去的動力，運用我們的經驗與所學，積極的推廣登山教育與山林保護，應該是我輩有心者永不改變的堅持與目標。

## 附錄

為台灣找回另一座阿里山

棲蘭山千年檜木林探勘與守護工作

四季部落守護古檜林環境認識與社教工作

文·鄭廷斌

攝影·賴春標

### 台灣山林的悲憫歷史

1912年兩車的檜木正式由阿里山運出，正式宣告台灣綠色長城，霧檜巨林崩毀的開始；繼阿里山之後，北部太平山、中部八仙山與東部木瓜山，皆相繼淪為大伐木區，這也是早年聞名的台灣四大林場。

國民政府接收台灣後，因感於當時民生凋敝、經濟窘困，故定有天然林、檜木林以80年為清理期限，其餘以40年為清理期限的大量砍伐高山珍貴木材，支援經濟發展的政策，因此棄伐木鐵路、索道，在高陡脆弱山壁大開林道長達2400餘公里。民國50年代後期，更有林相變更計劃，種了較無經濟價值、水土不服的柳杉等約40萬公頃。如此持續木伐台灣山林40年，從無間斷。

光復後45年伐木期，砍伐了28萬公頃，民間濫墾濫伐約30萬公頃，比玉山、太魯閣、雪霸加起來的總面積還大。以運量15立方公尺，長10公尺的運材車接起來，全長約3萬公里，可繞台灣25圈半，台灣原生的檜林生態環境因此幾乎消失殆盡，僅於棲蘭及秀姑巒事業區殘存有大量面積的原生檜林環境，「這是一個奇蹟，歷經了日本人及國民政府近百年的大肆砍伐，歷經了慘痛無比的森林浩劫，老天爺竟然還為我們在蘭陽溪最上游，保留了這片二萬公頃的世界級原始檜木林……，百萬年來一直常佇於此，默默的在深山林內，照顧著我們的山河家園，守護著我們最後的水源之地……。」棲蘭檜木國家公園催生聯盟成立宣言中的一段。

### 山林與原住民

原住民傳統社會與山林環境有著密切和諧的共生關係，然遭受近百年的殖民統治與強迫遷村，平地資本入侵及外來強勢文化的雙重影響之下，傳統文化與智慧幾乎消失殆盡，殘存的文化與智慧僅在部落老人的記憶，及紀錄在部落有心的文史工作者筆下。

看著台灣的旱澇及土石流不斷，人民的身家財產流離失所，而這一切的源頭大部分可歸責於山林的破敗，山林的破敗又來自於過去錯誤的政策，及政府與人民的協力開墾與破壞，山林是原住民的傳統領域與生存處所，今天面對原住民的開墾及擷取山林資源，背後有著他們生存及生計不可忽視的權利，台灣的環境問題與山林及原住民問題，實為環環相扣不可切割的。

### 「森林王子」賴春標

賴春標，人稱「森林王子」許多人員則習慣以「像樹一樣的男人」，來形容這位穿梭台灣山林十餘年的生態攝影工作者。在賴春標等前輩的努力之下，民國八十年政府終於宣佈全面禁伐台灣天然森林，民國八十七年，在賴春標迄而不捨的探勘與發覺之下，掀起了全民搶救棲蘭檜木的運動，終於迫使政府在民國八十八年，刪除退輔會森保處之伐木預算。

賴春標，20年來走過台灣山林做基礎調查最詳盡的第一人，馬告檜木國家公園又因他公佈政府漏列入檜木純林，及批判不與原住民好好溝通而投下震撼彈，最有機會成為世界製產的棲蘭檜木，政府卻只能跟他拿資料，而今天賴春標又為了僅存的棲蘭山千年檜木極相林探勘與守護工作，及為了喚醒全民及部落的人文與自然文化，而努力推動四季部落守護古檜林初期環境認識與社教工作。

### 棲蘭山千年檜木林探勘與守護工作—尋回另一座阿里山

泰雅族溪頭耆老及獵人口中的「扁柏神殿」，在獲得部落人士的信任與協助之下，經過多年的探勘與努力，終於在喀拉葉尾稜兩側，塔克金溪及蘭陽溪源頭發現，令人震撼與感動的「扁柏神殿」，廣達數萬公頃的扁柏及紅檜巨木林，地理與生態環境就和傳說中砍伐前的阿里山類似，區內野生動物糞便及足跡處處，在許多地方更混生著紅豆杉、香杉等珍稀樹種，許多檜木區域的生態環境及大片的古蕨類林，有待專家學者的進一步研究與調查。

我們也發現了放倒樹木只為了獲取樹瘤及菇蕈的不法行為，山稜線上成片森林被清除只為了架設鴿網獵捕賽鴿，成片森林被燒毀只為了掩飾盜伐的罪行，太平洋兩岸的巨木，北美的紅木已經被充分的研究與保護，而幾乎可算是亞洲太平洋岸碩果僅存的檜木，卻仍是面臨被砍盜伐的命運，更遑論進一步的研究及保護了。

據觀察與估計，同時也獲得了獵戶間接的證實，大霸北稜的馬洋山馬望山稜線仍存在著檜木巨林，而幾乎呈無政府狀態盜伐與破壞的山林，在團隊人力與財力均捉筋見肘的窘狀下，若無獲得外界的支援實在難以撐下去。

### 四季部落守護古檜林環境認識與社教工作

根據日據時期的照片，四季部落的房子與穀倉幾乎是由檜木與檜木皮所搭建，在山上勘察的過程中也發現過去剝下樹皮的樹木，但是樹木卻依然健康的存活著，伐取的樹木也是選擇較不好看或不健康的，而山區的野生動物及植物依然生機盎然，足見傳統原住民跟古檜林間存在著相當良善的關係。

今天大部分的檜木皮屋已消失，只剩四季上部落還殘存著幾間，傳統與山林和諧相處的智慧與生活，在整個大環境的侵逼之下，只剩少數的耆老及有心者還記得與遵守，而隨著老人逐漸凋零，智慧與經驗也將永遠的消失。原住民傳統與自然

的和諧關係已逐漸失落，但是現代的生態觀猶未建立，平地資本與山區人力形成一個共犯結構，消耗式的開墾與掠取不斷在各處山林發生，山林的破敗與災難更形加劇。

### **我們的努力**

台灣依然還保有過去阿里山的壯觀林木與生態環境，部落與山林的根還未斷絕，智慧也還存在，在一些老人尚未凋零前，幫助部落回歸有千百年優良傳統的控管制度，再輔以現代的生態觀與環境教育，朝向正向的生態旅遊與綠色產業發展，或許是一條可行之路。

初步的探勘與成果已呈現，部落也在覺醒當中，在今天的政治與政策依然混亂之下，結合有心與有良知的官員—金恆鑣，經驗與智慧的傳承者—賴春標，一些有理念與想法的學者教授，努力從事環境運動與關懷的綠色陣線執行長—吳東傑，致力於生態登山與教育的五二三登山會秘書長—鄭廷斌，及所有關心與關懷的朋友，相信必能走出一條路來。

為了籌措經費，除了跟政府申請部分經費外，賴春標也將他多年探勘山林的珍貴照片拿出來義賣，並打算將他累積多年的經驗與知識出版一本手冊義賣，為了台灣的山林與環境，為了後代的子子孫孫，這條無悔的路需要大家共同努力走下去。

**扁柏神殿照片義賣（包括裝框）**

**30x40 吋與 24x30 吋皆 10,000 元**

**歡迎來 523 登山會參觀與感動**

523 登山會聯絡人：鄭廷斌